



## Gestão do Centro Integrado Municipal de Educação Infantil

**Maria Cecília Betioli Lima**  
Termo de Colaboração: 07/2019

### PLANO DE TRABALHO

Específico ao enfrentamento ao COVID 19

#### 1. DADOS CADASTRAIS

Nome da OSC Proponente: Grupo de Apoio NISFRAM	CNPJ da OSC: 05.036.896/0001-82
---	------------------------------------

Endereço físico da OSC: Rua Palmiro Novi nº 297 – Residencial Ipiranga
---

Cidade Sumaré	UF: SP	CEP: 13181-101	DDD/Telefone/Fax: (19) 3832 - 1748	Esfera Administrativa: Municipal
------------------	-----------	-------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

Conta Corrente: 1579-2	Banco:001 Banco do Brasil	Agência: 6977-9	Praça de Pagamento: Sumaré
---------------------------	------------------------------	-----------------	-------------------------------

Endereço eletrônico da OSC: grupodeapoionisfram@uol.com.br
---

Nome do Dirigente: Rosa Maria Góes da Silva	CPF do Dirigente: 137.639.618-10
--	-------------------------------------

RG/Órgão Expedidor/Data: 13.761.927-3/SSP/ Expedição:10/02/2001	Cargo: Presidente	Função: Presidente	Matrícula:
---	----------------------	-----------------------	------------



Endereço da Unidade:	Rua Luciano Geraldo Camparini, nº 109 – Jardim Marajoara, Pedreira/SP	
Horário de Funcionamento:	08:00 – 16:00	
Coordenador Pedagógico:	Fabiana Imenes Maldonado	CPF: 263.845.198-36

## 2. DESCRIÇÃO DO PROJETO

Título do Projeto	Período de Execução
Gestão do CIMEI Maria Cecília Betiolli Lima	<b>Início:</b> 19/06/2020 – 18/07/2020
<b>MISSÃO/OBJETIVOS INSTITUCIONAIS</b> <p>O Grupo de Apoio NISFRAM tem por missão e objetivos realizar ações sócio assistenciais de atendimento de forma gratuita, continuada e planejada, sem qualquer discriminação, nos termos da Lei Orgânica de Assistência Social e Política Nacional de Assistência Social, através da prestação de serviços, execução de programas ou projetos de proteção social básica, dirigido às famílias e indivíduos em situação de vulnerabilidade ou risco social e pessoal, em especial, a crianças e adolescentes.</p>	
<b>VISÃO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL</b> <p>O Grupo de Apoio NISFRAM entende que a Educação Infantil é primeira etapa da Educação Básica, sendo um direito humano e social de todas as crianças até seis anos de idade, sem distinção alguma decorrente de origem geográfica, caracteres do fenótipo (cor da pele, traços de rosto e cabelo), da etnia, nacionalidade, sexo, de deficiência física ou mental, nível socioeconômico ou classe social. Também não está atrelada à situação trabalhista dos pais, nem ao nível de instrução, religião, opinião política ou orientação sexual.</p>	
<b>Público alvo:</b> Crianças de 04 meses a 04 anos e 11 meses, inscritas na Rede	



Municipal de Educação de Pedreira e familiares.

**Meta de Atendimento:**

130 crianças.

**Justificativa da Preposição (Descrição da Realidade no Contexto da Pandemia de Covid-19)**

Devido às mudanças peculiares ao período de pandemia de Covid-19, em que escolas de todo o país encontram-se fechadas e as famílias se veem na missão de desenvolver atividades para estimular o aprendizado de suas crianças, faz-se necessário adotar estratégias diferentes e adaptações às rotinas de trabalho. Sendo assim, serão utilizadas ferramentas tecnológicas para permitir a comunicação à distância, utilizando-se de redes sociais, seguindo o novo cronograma em curso, e adequando-se aos materiais que as famílias têm disponíveis em suas residências, bem como fazendo-se de atividades modificadas para simplificar a vida das famílias, fortalecendo os vínculos e relações do núcleo familiar e para que as crianças não tenham sua rotina prejudicada. Em primazia, buscar-se-á o estímulo ao desenvolvimento da criança por meio de atividades voltadas a coordenação motora, movimento, ritmos, contação de histórias, leituras, musicalização e confecção de brinquedos utilizando materiais recicláveis, através de atividades simples, porém com todas as suas necessidades para o seu desenvolvimento, pautados sempre na utilização da linguagem lúdica e o *brincar*.

### 3. OBJETIVOS

Diminuir o impacto negativo da suspensão de aulas, fornecendo ferramentas para continuidade no aprendizado e desenvolvimento das crianças, utilizando-se da BNCC como norteadora, pautadas na ludicidade e brincadeiras melhores indicadas para cada faixa etária.



#### 4. METODOLOGIA

A metodologia será construída de coletivamente na interface com a política do Município e a Secretaria Municipal de Educação, família, crianças, equipe técnica, atendendo e ampliando as potencialidades, numa visão dialogadora para que seja enfatizado o desenvolvimento da criança como um todo, nos diversos espaços da sociedade.

*Considerando o Decreto nº 64.881, de 22/3/2020, que determina a quarentena em todo o Estado de São Paulo;*

*Considerando o Ofício Circular nº 01/2020 e Ofício Circular nº 02/2020, da Prefeitura Municipal de Pedreira, que dispõe sobre as medidas de adequação dos Planos de Trabalho para execução no período de pandemia de Covid-19;*

*Considerando todas as medidas de proteção expressas pelo Ministério da Saúde,*

As ações realizadas pela Organização nesse período de enfrentamento ao COVID 19 serão:

- Manter a Organização em funcionamento, em dias úteis, de segunda a sexta-feira, das 08h00 as 16h00;
- Reabertura da Unidade Escolar para realizar a reorganização do espaço, com a devida higienização, limpeza e cuidados, zelando pelo patrimônio;
- Garantir equipe profissional necessária para atendimento das demandas do período, devidamente protegidos com os equipamentos de proteção necessários a execução das ações, internas e externas;
- Envio de atividades pedagógicas por meio das mídias e redes sociais (Facebook, WhatsApp, entre outros), a serem executadas pelos familiares junto com seus filhos, fornecendo o devido suporte para o acompanhamento



das dúvidas que surgirão, favorecendo o conforto, acolhida e bem estar das crianças e famílias;

- Revisão do planejamento escolar, organização do cronograma dos funcionários e atualização dos cadastros, prezando, dentro do possível, a execução daquilo que foi cuidadosamente planejado para execução durante o ano vigente;
- Realização de pesquisas com os pais sobre os reflexos da pandemia em suas rotinas, como também suas necessidades, trabalho e demais dúvidas;
- Disponibilização aos pais e familiares a participação e interação nas atividades propostas;
- Fornecimento de suporte e orientações pedagógicas, além de instruções quanto ao encaminhamento à rede socioassistencial do município às famílias vulneráveis;
- Orientação aos pais e familiares sobre as possíveis medidas a serem adotadas no Município e no Estado sobre o Covid-19;
- Disponibilização via rede social, e se necessário impressos, informações e orientações, relevantes aos usuários sobre as ações governamentais de enfrentamento ao COVID-19, no âmbito Federal, Estadual e Municipal;
- Oferecimento aos alunos o acesso as atividades sugeridas, através do fornecimento de material necessário para sua execução;
- Manter a articulação intersetorial com os diversos atores, conforme demanda apresentada, para a manutenção do atendimento à população em sua totalidade;
- Planejar através de reuniões periódicas da equipe técnica envolvida, as ações a serem ofertadas no período de pandemia;



- Manter as rotinas administrativas, de RH e financeiras.

## 5. ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PROPOSTAS VIA ON-LINE

- **Semana 1 - 22/06/2020 a 26/06/2020**

1 - Com uma garrafa PET e argolas feitas de papelão, realizar o jogo, e propor para confeccionem em casa, para jogar com a família. Tentar jogar a argola na garrafa sendo assim trabalharão cores, quantidades, coordenação motora, lateralidade, equilíbrio;

2 - Culinária: pipoca colorida ou doce, envio da receita, propor que as crianças ajudem com a família;

3 - Cantigas: “Pula fogueira”, acalmando e relaxando as crianças, deixando-as alegres, fazendo movimentos com o corpo e contribuindo para seu desenvolvimento;

4 – Pintura: recortar folhas pode ser de revistas ou jornal, fazer bandeirinhas e deixarem pintar livremente;

5 – Corrida da colher: colocar um ovo cozido na colher ou uma bolinha, a criança vai andar de um lado ao outro sem derrubá-la, ajuda no seu desenvolvimento, equilíbrio e atenção.

- **Semana 2 - 29/06/2020 a 03/07/2020**

1 – Através de latas ou sucatas, brincar de derrubar, empilhar e com uma bola a criança tenta acertar o alvo, contar as quantidades, cores, tamanhos, trabalhando tônus musculares, agilidade, lateralidade;

2 – Culinária: bolo de milho ou fubá, ajudar no preparo, ver os ingredientes, ir mostrando e orientando o que precisa e questionar sobre o que é cada ingrediente. Ajuda na autoestima, atenção, coordenação motora fina ao mexer e segurar.



3 – *Música: “Cai, cai balão” acalmado e relaxando as crianças, deixando-as alegres, fazendo movimentos com o corpo e contribuindo para seu desenvolvimento;*

4 – *Desenhar um balão e deixar a criança pintar livremente, ajudando na coordenação motora fina;*

5 – *“Corrida do saco”, pode ser de sacolinha, estipular uma distância e fazer a criança ir pulando com as pernas dentro do saco e segurando, vai desenvolver a sua coordenação motora, lateralidade.*

6 – *“Cordas e Elásticos” no quintal, por exemplo, a sugestão é orientar um familiar a conversar com a criança sobre a ideia de construir um desafio com cordas e elásticos para a família brincar. Se não tiver esses materiais é possível usar também tecidos, lençóis, linhas ou lãs.*

- **Semana 3 - 06/07/2020 a 10/07/2020**

1 – *“Jogo do rabo”:* desenhar um burro na cartolina e prender na parede, a criança recebe uma etiqueta, de olhos vendados deve caminhar até o desenho e colar o rabo do animal. Ajuda no seu equilíbrio, coordenação motora fina, templo espacial.

2 – *Música: “Capelinha de melão”, acalmado e relaxando as crianças, deixando-as alegres, fazendo movimentos com o corpo e contribuindo para seu desenvolvimento;*

3 – *Culinária: Paçoca, ajudar no preparo, ver os ingredientes, ir mostrando e orientando o que precisa e questionar sobre o que é cada ingrediente. Ajuda na autoestima, atenção, coordenação motora fina ao mexer e segurar.*

4 – *Desenhar uma espiga de milho numa folha e através disso com os dedos carimbar como se fosse o milho, ajuda na pressão muscular, coordenação motora fina;*

5 - *Brincar com desenho de sombras, no qual as crianças traçam o contorno de uma silhueta. Use bonequinhos, bichinhos de pelúcia ou algo diferente que tenha uma forma interessante, como uma xícara de café;*

6 - *Fazer piquenique no chão da cozinha, com direito a toalha, cesta e flores.*



7 - Reutilizar caixas de papelão também é uma forma sustentável de fabricar brinquedos e, ainda, estimular a autonomia e a criatividade dos pequenos.

- **Semana 4 - 13/07/2020 a 17/07/2020**

1 – História: “Fogo no céu aguça sua imaginação, acalmam e seus pensamentos de faz de conta desenvolvem”.

2- “Vamos confeccionar uma pipa”: através de um papel deixar pintar, decorar e depois fazer uma rabiola com sacolinhas de plásticos e uma linha pronta deixe se divertir no quintal ou arte mesmo dentro de seu quarto, ajuda no desenvolvimento motor, saltar, correr;

3 – Música: “Pula Pipoquinha”, acalmando e relaxando as crianças, deixando-as alegres, fazendo movimentos com o corpo e contribuindo para seu desenvolvimento;

4 – Carimbar uma fogueira com as mãos, desenhar uns troncos de depois com a ajuda e auxílio dos pais, carimbar as mãos imitando o fogo. O ato de carimbar trás sensações, aprende cores, coordenação motora ampla;

5 – Sequencia lógica: recortar várias bandeirinhas coloridas e desenhar um fio no papel sulfite e pedir para a criança colar com a sequência deixada, exemplo: verde, amarelo e vermelho... Colar conforme dando a sequência lógica. Ajuda na atenção, coordenação motora fina.

6 - Alimentação saudável; mostrar através de vídeos, história, músicas ou texto com imagem falando sobre alimentação.

### **OUTRAS SUGESTÕES DE TEMAS E BRINCADEIRAS**

- Sugestão de músicas: O sapo não lava o pé (Conhecimento popular); Ratinho Escovando Os Dentes – Rá-Tim-Bum (Hélio Ziskind); Ratinho Tomando Banho – Rá-Tim-Bum (Hélio Ziskind);



- *Hábitos de higiene;*
- *Fazer horta em casa com garrafas pets;*
- *Para a família brincar com as crianças utilizando bonecas e bonecos: Aproveitar a brincadeira para ensinar a utilizar adequadamente os objetos de higiene pessoal (escova de dente, sabonete, toalha, escova de cabelo, cotonete, etc.) de forma lúdica;*
- *Brincando com lanternas e bebês. Desde pequenos os bebês podem brincar com a luz da lanterna;*
- *Esconde-esconde e detetive com lanternas: esconder um brinquedo na sala e a criança procura o objeto com a lanterna. Em seguida, brincar de esconde-esconde com a lanterna. A brincadeira já é conhecida. Mas o ideal é esconder em locais mais fáceis, para que a criança use a lanterna para nos encontrar, por exemplo, sentados quietinhos no sofá. No escuro com uma lanterna, as crianças apreendem os detalhes das coisas e se entregam à imaginação. Se não tiver lanterna, vale usar a do celular. O escuro traz muitos desafios para a criança: apurar a visão, locomoção e noção espacial são alguns deles. Com a lanterna, damos às crianças a possibilidade de resolver as situações que o escuro apresenta de uma forma diferente e muito mais estimulante do que simplesmente acender as luzes.*
- *Pega, pega;*
- *Morto-vivo.*

As atividades propostas deverão acontecer de forma remota de acordo com a faixa etária, e considerando as necessidades de cada criança, especialmente no que tange a forma de acesso. Em casos específicos de falta e/ou dificuldade de acesso a canais remotos, serão ofertados materiais impressos para retirada na unidade e orientação presencial para execução das atividades, resguardando todas as medidas de higiene e segurança contra o COVID-19.



## 6. LOCAL DE EXECUÇÃO

CIMEI Maria Cecília Betiolli Lima	Rua Luciano Geraldo Camparini, nº 109 – Jardim Marajoara, Pedreira/SP
-----------------------------------	---

## 7. CONSIDERAÇÃO SOBRE A EQUIPE DE RH

Em se tratando de momento de Pandemia e todos os riscos pertinentes, é importante observar que todos profissionais serão mantidos em trabalho, seja em Home Office e/ou presencial de acordo com a especificação da atribuição, carga horária reduzida em 70% e condição de saúde dos mesmos. A atuação será diária, respeitando todos as orientações de decretos e portarias vigentes e novas que possam surgir. A atuação de cada colaborador será informada em relatório de ações mensais.

## 8. MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E INDICADORES DE RESULTADOS

- Reuniões periódicas da equipe pedagógica e de gestão;
- Articulação com a rede intersetorial, conforme necessidade e demanda;
- Adesão dos usuários aos atendimentos e atividades remotos;
- Levantamento através de pesquisa com os usuários sobre as condições de saúde a respeito do COVID-19;
- Elaboração de relatórios das ações e atividades.

## 9. OUTRAS CONSIDERAÇÕES PERTINENTES



- Entende-se que as brincadeiras, histórias, danças e experiências culturais fazem parte da vida diária da criança, sendo essas atividades importantes para despertar manifestações artísticas. Ao utilizar-se do apoio das famílias, faz possível incrementar mais ações para enriquecer o conhecimento das crianças sobre as artes, permitindo-as recriá-las com suas brincadeiras e expressões livres.
- Todavia, lembra-se que a necessidade de planejamento necessita sempre da mediação da família. As crianças utilizam saberes adquiridos a partir dessas vivências para se expressar e se relacionar, visto que a riqueza cultural do Brasil proporciona uma rica diversidade de manifestações tradicionais, como por exemplo, a festa junina. Isso incentiva o conhecimento, promovendo a continuidade da cultura popular que as crianças dominam para aprofundar a significação das tradições culturais brasileiras.
- A tecnologia se faz presente na maioria dos aspectos da vida cotidiana. Propõe-se, por meio dessa, aproveitar de forma adequada, ensinando a pesquisar temas interessantes, gravando histórias e brincadeiras para assistirem e terem a oportunidade para aprender novas expressões, gerando e contribuindo para o desenvolvimento da memória.
- O *brincar* requer uma condição em que a criança é a protagonista que faz a experiência. A qualidade depende da integração entre a creche e família, aproveitando a diversidade da cultura ao mesmo tempo propiciando às crianças a sua identidade cultural.
- Sobretudo, por meio das propostas supracitadas, será prezado o estímulo as interações familiares em um ambiente virtual monitorado e repleto de recursos, permitindo a customização do aprendizado. Nessa condição, o engajamento dos alunos se torna mais intenso e prazeroso, permitindo que não haja intempéries na qualidade de ensino já oferecido em ambientes presenciais,



possibilitando uma aprendizagem efetiva e transformadora de atitudes e hábitos rotineiros.

Sumaré, 17 de junho de 2020.

Rosa Maria Góes da Silva  
Grupo de Apoio NISFRAM  
Presidente

Fabiana Imenes Maldonado  
CIMEI Maria Cecília Betiolli Lima  
Coordenadora Pedagógica