



PROPOSTA DE PLANO DE TRABALHO

PROJETO CIRANDA

1. DADOS CADASTRAIS

Nome da OSC Proponente: Grupo de Apoio NISFRAM	CNPJ da OSC: 05.036.896/0001-82
---	------------------------------------

Endereço físico da OSC: Rua Palmiro Novi, nº 297 – Residencial Ipiranga
--

Cidade Sumaré	UF: SP	CEP: 13181-101	DDD/Telefone/Fax: (19) 3832-1748	Esfera Administrativa: Municipal
------------------	-----------	-------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Endereço eletrônico da OSC: grupodeapoionisfram@uol.com.br

Nome do Dirigente: Rosa Maria Góes da Silva	CPF do Dirigente: 137.639.618-10
--	-------------------------------------

RG/Órgão Expedidor/Data: 13.761.927-3/SSP/SP Expedição:10/02/2001	Cargo: Presidente	Função: Presidente	Matrícula:
---	----------------------	-----------------------	------------

Nome do Responsável Técnico: Márcia Leticia Batista de Sousa	CPF do Técnico Responsável: 213.382.278-07
---	---

RG- 32.370.407-4	Cargo: Pedagoga	Função: Supervisão	Matrícula: MEC: 519710
------------------	--------------------	-----------------------	---------------------------



1.2 – HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

Somos uma Organização da Sociedade Civil (OSC) sem fins lucrativos que atua desde 2001 em sintonia com as necessidades emergentes, aplicando projetos socioeducativos elaborados para promover uma melhor qualidade de vida, desenvolvimento pessoal e cidadania, levando atividades educacionais; culturais, artísticas, esportivas de lazer, e de formação profissional. Nosso nome é uma referência aos bairros que se localizam ao redor da sede, (NAÇÕES, IPIRANGA, SÃO FRANCISCO E MARACANÃ).

Informamos que o Grupo de Apoio NISFRAM tem firmado Termos de Colaboração com o Município de Pedreira, Secretaria de Educação desde 2017 - CIMEI Walkiria – desde Maio 2017 - CIMEI Hortência Fornari Novo – desde Outubro 2018 - CIMEI Maria Cecília – desde Maio 2019 - CIMEI Dalva e CIMEI Wilson, a partir de janeiro de 2024.

2 – DESCRIÇÃO DO PROJETO

Título do Projeto: PROJETO CIRANDA	Período de Execução: Maio a dezembro de 2024
--	--

Abrangência: Municipal

Metas de atendimento: 50 a 70 crianças

Locais de execução:

CIMEI Maria Cecília Bettioli Lima - Rua Luciano Geraldo Camparini, nº 109 Jd. Marajoara, contato (19) 3852-5002

CIMEI Walkyria Thomazini Cavicchia -Rua Nelson Custódio, nº 160 - Distrito Industrial contato (19) 3852-2070

CIMEI Profª Hortência Fornari Novo – Rua Jorge Bellix, nº 771 - Jardim Andrade, contato (19) 3852-1610

Periodicidade:

01 x por semana, período tarde em cada unidade.

Público Alvo:

Atendimento direto para as crianças matriculadas nas CIMEIs,

Faixa etária de 03 a 04 anos, da Turma de Mini Grupo



2.1 – JUSTIFICATIVA

A primeira infância, também conhecida como a fase inicial do desenvolvimento humano, é um período crucial que abrange os primeiros anos de vida, desde o nascimento até aproximadamente os seis anos de idade. Durante essa fase, ocorrem rápidas e significativas mudanças físicas, cognitivas, emocionais e sociais que moldam a base para o futuro desenvolvimento da criança.

Desenvolvimento físico: Durante os primeiros anos, as crianças experimentam um rápido crescimento físico, incluindo ganho de peso, crescimento muscular, desenvolvimento dos sentidos e marcos motores, como sentar, engatinhar, andar e manipular objetos. Nutrição adequada, sono e estimulação sensorial são fundamentais para um desenvolvimento físico saudável.

Desenvolvimento cognitivo: A primeira infância é um período crucial para o desenvolvimento do cérebro, quando as bases para habilidades cognitivas complexas, como linguagem, raciocínio, memória e resolução de problemas, estão sendo estabelecidas. A exploração ativa do ambiente, o jogo e a interação com cuidadores e pares desempenham um papel vital no estímulo cognitivo.

Desenvolvimento emocional e social: Durante os primeiros anos, as crianças começam a desenvolver uma compreensão básica de suas próprias emoções e das emoções dos outros. As relações com os pais, familiares e outros cuidadores desempenham um papel crucial no desenvolvimento de vínculos emocionais seguros, que são fundamentais para o bem-estar emocional futuro. Além disso, as interações sociais com outras crianças ajudam a desenvolver habilidades sociais, como compartilhar, cooperar e resolver conflitos.

Desenvolvimento da linguagem: A primeira infância é um período crítico para o desenvolvimento da linguagem. Durante esses anos, as crianças passam por uma rápida expansão do vocabulário e começam a compreender e produzir frases mais complexas. A exposição a uma linguagem rica e interações regulares com falantes fluentes são essenciais para o desenvolvimento da linguagem.

Desenvolvimento moral e ético: Embora ainda em estágios iniciais, a primeira infância é um período em que as bases para o desenvolvimento moral e ético começam a ser estabelecidas. As crianças começam a internalizar normas sociais básicas e a desenvolver um senso inicial de certo e errado, influenciado principalmente pela modelagem e orientação dos cuidadores e do ambiente circundante.

A primeira infância é um período crítico de desenvolvimento que estabelece as bases para a saúde física, mental, emocional e social ao longo da vida. Investimentos adequados nessa fase podem ter impactos positivos duradouros no bem-estar e no sucesso futuro das crianças.



Compreendendo as diversas realidades que circunscrevem as crianças e suas famílias em situação de vulnerabilidade social, tendo como pano de fundo altos índices de violação de direitos, violência e drogadição, considera-se pertinente o oferecimento de opções que visem a mudança de prognósticos e possam ressignificar as vivências, com isso o Projeto Ciranda será o mediador para superar as dificuldades do território, ofertando atividades lúdicas para maior desenvolvimento das crianças atendidas pelas CIMEIs.

Segundo dados do IBGE -Censo 2022 a população do município 43.112 mil habitantes, a intervenção do Projeto Ciranda, se faz necessária para a faixa etária de 0 a 06 anos de 3.115 crianças, ou seja, um percentual 8,5%, da população do Município de Pedreira.

Justificamos a realização das oficinas Brincar e Dançar, nas unidades das CIMEIs, atendendo aos requisitos propostos pelo Estatuto da Criança e Adolescente Lei 8069, de 13 de julho de 1990 no **Art. 16**. O direito à liberdade compreende... no inciso **IV** - brincar, praticar esportes e divertir-se; apresenta-se de maneira clara o objetivo, garantir o direito de BRINCAR.

Compreender e garantir ações que promovam e que possam fortalecer o desenvolvimento das crianças, é inegável. Destacamos a Declaração Universal dos Direitos da Criança, aprovada pela Organização das Nações Unidas (ONU), que diz: O brincar é essencial para o desenvolvimento pleno da criança, aprovada em 1959. Segundo o documento, "a sociedade e as autoridades públicas se esforçarão para promover o exercício deste direito". Em 1988, a Constituição Federal reafirmou esse direito em seu artigo 227.

A primeira infância é um período crítico de desenvolvimento que estabelece as bases para a saúde física, mental, emocional e social ao longo da vida. Investimentos adequados nessa fase podem ter impactos positivos duradouros no bem-estar e no sucesso futuro das crianças.

3. Objetivo Geral:

Investigar e promover o papel do brincar como elemento essencial para o desenvolvimento holístico das crianças, visando fomentar o crescimento saudável em todos os aspectos físicos, cognitivos, emocionais e sociais de forma integrada.

3.2 Objetivos Específicos:

a) Identificar os principais tipos de brincadeiras e atividades lúdicas que contribuem para o desenvolvimento físico das crianças, por meio de observação e análise detalhada;



- b) Explorar o papel do brincar e dançar no desenvolvimento das habilidades sociais das crianças, examinando como as interações durante as atividades promovem a colaboração, comunicação, empatia e respeito mútuo;
- c) Identificar estratégias eficazes para promover e incentivar o brincar saudável em diferentes ambientes, incluindo casa, escola e espaços comunitários.

4 – Descrição da Metodologia

Para a execução do Projeto Ciranda, utilizaremos como referência a abordagem da Emmi Pikler, também conhecida como "Piklerismo", é um método educacional para bebês e crianças pequenas, desenvolvido pela pediatra húngara Emmi Pikler (1902-1984). Essa abordagem enfatiza o respeito pela individualidade da criança e a importância de proporcionar um ambiente seguro e amoroso para promover o desenvolvimento saudável.

A oficina BRINCAR será realizada uma vez por semana em cada unidade CIMEI, conforme apresentado abaixo:

Oficinas	Segunda	Quarta	Sexta
Oficina Brincar Período: Tarde	CIMEI Hortênci	CIMEI Walkyria	CIMEI Cecília Maria

Principais características da Abordagem Pikler:

Respeito pela Individualidade da Criança: Valoriza a individualidade e a autonomia da criança, reconhecendo que cada criança tem seu próprio ritmo de desenvolvimento. Os cuidadores são incentivados a observar e responder às necessidades individuais de cada criança.

Cuidado Responsivo: Enfatiza a importância de cuidar da criança de forma responsiva, atendendo prontamente às suas necessidades físicas e emocionais. Isso inclui responder com sensibilidade aos sinais de fome, sono, desconforto e afeto da criança.

Movimento Livre: Promove o movimento livre e autônomo desde os primeiros dias de vida. Os bebês devem ser colocados em posições seguras e confortáveis, permitindo-lhes explorar e desenvolver suas habilidades motoras por conta própria.

Relacionamento com o Cuidador: A relação entre o cuidador e a criança é valorizada como a base para o desenvolvimento saudável. A importância de estabelecer vínculos seguros e afetuosos entre cuidador e criança, fornecendo um ambiente de amor e confiança.



Ambiente Preparado: Um ambiente preparado que seja seguro, estimulante e acolhedor para a criança. Isso inclui proporcionar espaços de brincadeira adequados, materiais de qualidade e oportunidades para exploração sensorial.

Tempo para a Autonomia: Reconhece a importância de permitir que a criança desenvolva autonomia e autoconfiança em seu próprio ritmo. Isso envolve oferecer escolhas e oportunidades para que a criança explore e aprenda por si mesma, com o apoio do cuidador quando necessário.

Ao final do projeto Ciranda, será realizado um encontro com as famílias para fechamento do projeto. Fortalecendo as de integração entre a escola e a família.

4.1 – Atividades Propostas

Jogo Simbólico: Esta metodologia incentiva as crianças a criar e representar papéis e situações imaginárias, utilizando objetos e cenários para promover a expressão, a criatividade e o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais.

Brincadeiras Dirigidas e Não-dirigidas: As brincadeiras dirigidas são aquelas organizadas por adultos, com objetivos específicos de aprendizado ou desenvolvimento, enquanto as não-dirigidas permitem que as crianças liderem a atividade, explorando livremente seus interesses e criando suas próprias regras.

Brincadeiras Sensoriais: Envolvem atividades que estimulam os sentidos, como texturas, aromas, sons e sabores, promovendo o desenvolvimento sensorial e cognitivo das crianças.

Aprendizado Baseado no Jogo: Esta abordagem utiliza jogos educativos e lúdicos para ensinar conceitos acadêmicos, como matemática, ciências e línguas, de forma divertida e envolvente.

Brincadeiras com o corpo: Envolvem atividades físicas e jogos que promovem o desenvolvimento motor, equilíbrio, coordenação e condicionamento físico das crianças.

Brincadeiras de Construção: Utilizam materiais como blocos, peças de encaixe e outros recursos para promover a criatividade, o raciocínio espacial e a resolução de problemas.

Jogos Cooperativos: Estimulam a colaboração e o trabalho em equipe, promovendo habilidades sociais, comunicação eficaz e resolução de conflitos de forma positiva.

5.0 – Descrição dos resultados esperados, os quais sejam tangíveis e mensuráveis;

Resultados Esperados	Resultados Tangíveis e mensuráveis
Desenvolvimento Cognitivo	Aumento do vocabulário, as crianças serão capazes de reconhecer e usar um número maior de palavras em seu vocabulário diário. As crianças serão

	capazes de reconhecer letras, sons e palavras simples.
Desenvolvimento Socioemocional	Melhoria na capacidade de comunicação, as crianças serão capazes de expressar suas emoções de forma mais clara e eficaz, usando palavras e linguagem corporal apropriadas. Nas habilidades sociais, as crianças demonstrarão maior habilidade em interagir com os colegas, compartilhar, resolver conflitos de forma construtiva e mostrar empatia. Aumento da autoconfiança e autonomia. As crianças serão capazes de realizar tarefas simples de forma independente, tomar decisões simples e assumir responsabilidades dentro do ambiente escolar.
Desenvolvimento Físico	Melhoria na coordenação motora grossa. As crianças demonstrarão habilidades como correr, pular, equilibrar-se e jogar com mais confiança e precisão. Aprimoramento da coordenação motora fina, as crianças serão capazes de realizar atividades que envolvam manipulação de objetos pequenos, como recortar, desenhar, pintar e montar quebra-cabeças, movimentos de lateralidade, escuta ativa e participativa.

6.0 – Descrição da avaliação do projeto;

Para a realização da avaliação do projeto CIRANDA, iremos levar em consideração os seguintes eixos:

- a) **Observação Contínua:** Durante o projeto, os educadores devem observar atentamente as crianças enquanto elas participam das atividades. Isso permite que os educadores identifiquem interesses individuais, níveis de engajamento, interações sociais e progresso no desenvolvimento de habilidades.
- b) **Registro de Observações:** Os educadores devem registrar suas observações de maneira sistemática e organizada, por meio de notas escritas, fotos, vídeos ou registros digitais. Os registros devem ser descritivos e objetivos, destacando o que as crianças estão fazendo e aprendendo.

- c) Feedback e Reflexão: Os educadores devem fornecer feedback positivo e construtivo às crianças ao longo do projeto. Isso ajuda a promover uma cultura de aprendizado e desenvolvimento contínuo. Os educadores devem refletir sobre o progresso do projeto, identificar pontos fortes e áreas de melhoria, e fazer ajustes conforme necessário.
- d) Envolvimento das Famílias: As famílias desempenham um papel importante na avaliação do projeto, os educadores irão compartilhar informações sobre o progresso das crianças, solicitar feedback das famílias e envolvê-las nas atividades do projeto sempre que possível.
- e) Flexibilidade e Adaptação: O projeto Ciranda será flexível e adaptável às necessidades e interesses das crianças. Os educadores devem estar preparados para fazer ajustes no projeto com base nas observações e no feedback das crianças

7.0- Cronograma de ações e atividades para desenvolvimento do projeto:

Ações	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6
Contratação de profissionais - Oficineiros de Educação Física (MEI) 6h/ semanais	X					
Planejamento das ações juntos as Coordenações das CIMEIs	X					
Apresentação do projeto para as famílias	X					
Aquisição de Jogos Pedagógicos	X					
Execução do Projeto Ciranda		X	X	X	X	X
Apresentação de resultados com as famílias						X

Avaliação, monitoramento do Projeto	X	X	X	X	X	X
Prestação de Contas – Física e financeira – Conforme exigências legais.	X	X	X	X	X	X

8 - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Valor R\$

1ª parcela	2ª parcela	3ª parcela	4ª parcela	5ª parcela	6ª parcela
R\$ 8.525,00	R\$ 1755,00	R\$ 1755,00	R\$ 1755,00	R\$ 1755,00	R\$ 1755,00

Pedreira, 02 de Abril de 2024



Rosa Maria Góes da Silva
Grupo de Apoio NISFRAM